

MONDIAKIO®



La mia carta d'identità

COGNOME

NOME

NATA/O IL

CITTADINANZA

RESIDENZA

VIA

STATO CIVILE

PROFESSIONE

STATURA

CAPELLI

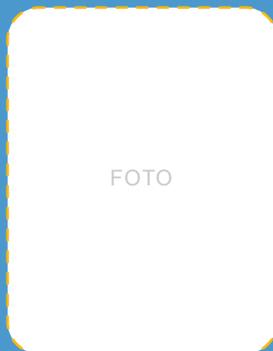
OCCHI

SEGNI PARTICOLARI

SCUOLA

CLASSE

SEZIONE



BARZELLETTA



FRASI

Noi, le cittadinanze

Questo **Mondiaro 2025/2026** che hai tra le mani è dedicato a un tema importantissimo: **le cittadinanze**. Un tema che riguarda ciascuna e ciascuno di noi, che va oltre la provenienza, la nascita... è qualcosa che ha a che fare con l'appartenenza sì ma, soprattutto, con le nostre giornate quotidiane, che ci chiamano a essere tutte e tutti persone attive!

Spesso si crede che la cosa più importante legata alla cittadinanza sia il **diritto al voto**. Ed è certo il diritto democratico più importante, ma in questo cammino lungo un anno scolastico scopriremo insieme come la **cittadinanza ci riguarda da vicino nei posti che abitiamo ancor prima dell'età del voto**. Quei posti, che siano casa, scuola, la palestra, il catechismo, il parco giochi o semplicemente le strade che attraversiamo, sono quelli in cui possiamo essere cittadine e cittadini, guardandoci attorno, prendendo parte a quel che accade, **non sottraendoci**.

A volte crediamo che essere cittadini e cittadine riguardi le persone adulte e **scordiamo di avere anche noi diritti e doveri**.

Alcuni di questi probabilmente **li diamo per scontati**, quello di viaggiare per esempio. Ma scopriremo che non è per tutte le persone così; che non tutti i documenti sono uguali e hanno lo stesso valore o meglio ci danno la stessa possibilità a muoverci.



Scopriremo che **non tutte le cittadinanze sono uguali**, non solo nel nostro Paese, ma anche altrove. Ci sono Stati ad esempio dove **alcuni diritti sono negati** alle donne o alle minoranze. Stati in cui il diritto all'istruzione, cioè ad andare a scuola, viene meno.

Insieme vedremo che **la cittadinanza ha a che fare con il luogo in cui si nasce fino a un certo punto**. E che tanti aspetti delle nostre cittadinanze li dobbiamo alle **persone che sono nate prima di noi e che hanno combattuto per le nostre libertà, i nostri diritti e quelli di altre persone**. E che sono tutte storie queste, che dobbiamo conoscere, perché **ci aiutano nel nostro agire da cittadine e cittadini**.

E questo ci racconta come **la Memoria** sia uno dei valori per esercitare la nostra cittadinanza e fare in modo che prosegua ancora quella dei tanti uomini e tante donne che prima di noi hanno iniziato questo cammino verso l'eguaglianza e l'idea di una cittadinanza globale. Uomini e donne che pensavano che la loro patria fosse il mondo intero, abitato da una cittadinanza universale, che ci comprendesse tutte e tutti.

Il cammino che ci aspetta è un cammino che si può e si deve costruire insieme, perché solo insieme può esserci non solo un cambiamento ma un mondo, una società, una città o un paese, una scuola o un parco giochi un po' più a misura di tutte e tutti noi, senza escludere nessuna persona.



PROGETTO SOLIDARIETÀ

Le borse di studio per le bambine e ragazze Ugandesi



Tieni a mente questi nomi: **Rakele, Sharon, Lilian, Catherine, Gloria, Violet, Joshua, Anjela** ed **Eunice**. Saranno loro le **destinatarie del progetto solidarietà** di questo **Mondiaro 2025/2026**, dedicato alle cittadine. Loro nove, bambine e ragazze che abitano nella **diocesi di Nebbi, in Uganda del nord**, e che fanno parte della popolazione alur, un popolo composto da donne e uomini che vivono per lo più di agricoltura. Loro, o meglio le loro vite da studentesse, sono ciò che sosterranno con l'acquisto del diario scolastico di **Fondazione Nigrizia**. Perché quel che si propone questo progetto è aiutarle ad affrontare **le spese economiche che devono sostenere per il loro studio**, fornendo tutto quello che può agevolare il loro inizio a scuola, il proseguimento dalla primaria fino alla laurea.

In quest'area africana della diocesi ugandese del distretto di Nebbi, **il livello di istruzione è molto basso**. Le famiglie sono molto numerose e non possono permettersi di mandare figli e figlie a scuola. Le seconde ancora di meno, per-



ché **bambine e ragazze sono spesso sostegno importante del nucleo familiare** per quel che riguarda la gestione della casa e dei fratelli e sorelle più piccole, la raccolta dell'acqua o della legna e tanti piccoli ma importanti compiti quotidiani.

Spesso poi, le bambine **vengono incoraggiate a sposarsi presto**, così da poter uscire di casa ed essere una bocca in meno da sfamare per la famiglia d'origine. L'Unicef infatti ci racconta che di frequente le bambine e le ragazze che vivono in contesti fragili hanno il doppio delle probabilità di diventare **spose prima della maggiore età** rispetto alla media mondiale. Questo vuol dire anche diventare madri di famiglie destinate, vista la giovane età, a diventare a loro volta numerose.

Ecco perché è importante il lavoro che i **missionari comboniani** fanno in questo contesto, cercando di **far comprendere alle famiglie l'importanza dello studio**, soprattutto per queste bambine che altrimenti avrebbero un destino segnato. **Un destino che si può cambiare con l'istruzione, che da sempre è lo strumento per avere una vita diversa e un futuro**

migliore. Cosa che vale in ogni parte del mondo, ma che acquista maggior valore nelle zone più povere, dove lo studio può essere riscatto per sé, per la propria famiglia e comunità, perché porta a un miglioramento.

Alle bambine e ai bambini piace andare a scuola, ma senza un sostegno economico che aiuti le famiglie in difficoltà questa scelta viene accantonata. Per questo il primo lavoro va fatto con mamma e papà perché comprendano e sostengano il percorso di studi con un **accompagnamento economico** che in qualche modo aiuti non solo la ragazza, ma anche il resto della famiglia che vedrà nel suo studio una possibilità concreta di riscatto.

Ecco dunque lo scopo del nostro **progetto di solidarietà 2025/2026: accompagnare gli studi di Rakele, Sharon, Lilian, Catherine, Gloria, Violet, Joshua, Anjela ed Eunice, con delle borse di studio** che le sostengano a iniziare le elementari, a proseguire le scuole secondarie, così da accedere all'università. In modo che possano realizzare con lo studio il loro sogno per il futuro.

Tutto questo sarà possibile grazie anche a te!



Settembre

L	M	M	G	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Ottobre

L	M	M	G	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembre

L	M	M	G	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Dicembre

L	M	M	G	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2025

2026

Gennaio

L	M	M	G	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febbraio

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Marzo

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Aprile

L	M	M	G	V	S	D
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maggio

L	M	M	G	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Giugno

L	M	M	G	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DATE DA RICORDARE

ORARIO PROVVISORIO

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
1 ^A ORA						
2 ^A ORA						
3 ^A ORA						
4 ^A ORA						
5 ^A ORA						
6 ^A ORA						
7 ^A ORA						
8 ^A ORA						

ORARIO DEFINITIVO

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
1 ^A ORA						
2 ^A ORA						
3 ^A ORA						
4 ^A ORA						
5 ^A ORA						
6 ^A ORA						
7 ^A ORA						
8 ^A ORA						

SONO IN CLASSE CON...

COMUNICAZIONI

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE

FIRMA INSEGNANTE

FIRMA GENITORE



Settembre

GIORNATA MONDIALE LA CUSTODIA DEL CREATO

Lunedì

S. Colomba



Martedì

S. Elpidio

Settembre



Mercoledì

S. Gregorio Magno



Giovedì

S. Rosalia



Settembre

Martedì

S. Pietro Claver



Il colmo per un coniglio? Avere gli occhiali dopo aver mangiato per tutta la vita montagne di carote.

Settembre

IN ITALIA VA IN ONDA IL PRIMO TELEGIORNALE (1952)



Mercoledì

S. Nicola da Tolentino



“Perché sei triste?” “Perché ho perso il mio cane!”
“Metti un annuncio sul giornale!” “È inutile: non sa leggere!”.

01 PERMESSO DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

L'alunno/a _____

della classe _____

è autorizzato/a a entrare/uscire

alle ore _____ del _____

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

02 PERMESSO DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

L'alunno/a _____

della classe _____

è autorizzato/a a entrare/uscire

alle ore _____ del _____

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

03 PERMESSO DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

L'alunno/a _____

della classe _____

è autorizzato/a a entrare/uscire

alle ore _____ del _____

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

01 RICHIESTA DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

Il sottoscritto/a chiede che all'alunno/a

della classe _____ venga permesso di entrare/uscire

alle ore _____ del _____

per _____

Si esonera la scuola da ogni responsabilità circa gli incidenti che potranno occorrere all'alunno/a fuori della scuola

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____

02 RICHIESTA DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

Il sottoscritto/a chiede che all'alunno/a

della classe _____ venga permesso di entrare/uscire

alle ore _____ del _____

per _____

Si esonera la scuola da ogni responsabilità circa gli incidenti che potranno occorrere all'alunno/a fuori della scuola

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____

03 RICHIESTA DI ENTRATA/USCITA FUORI ORARIO

Il sottoscritto/a chiede che all'alunno/a

della classe _____ venga permesso di entrare/uscire

alle ore _____ del _____

per _____

Si esonera la scuola da ogni responsabilità circa gli incidenti che potranno occorrere all'alunno/a fuori della scuola

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____

01 GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

L'assenza dell'alunno/a

dal _____ al _____

per _____

è da ritenersi giustificata.

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

02 GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

L'assenza dell'alunno/a

dal _____ al _____

per _____

è da ritenersi giustificata.

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

03 GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

L'assenza dell'alunno/a

dal _____ al _____

per _____

è da ritenersi giustificata.

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Un Genitore (o chi ne fa le veci)

01 RICHIESTA DI GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

Si prega di giustificare l'assenza dell'alunno/a

della classe _____

dal _____ al _____

per _____

Data _____

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____

02 RICHIESTA DI GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

Si prega di giustificare l'assenza dell'alunno/a

della classe _____

dal _____ al _____

per _____

Data _____

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____

03 RICHIESTA DI GIUSTIFICAZIONE DI ASSENZA

Si prega di giustificare l'assenza dell'alunno/a

della classe _____

dal _____ al _____

per _____

Data _____

Un Genitore (o chi ne fa le veci) _____

Il Dirigente Scolastico _____