### L’APPRENDIMENTO COOPERATIVO PER UNA DIDATTICA RINNOVATA

**Corso di aggiornamento per IdR SS 1° e 2°**

FINALITÀ

Il corso intende presentare il Cooperative Learning come metodologia di insegnamento che realizza un’idea di apprendimento e un modello di gestione della classe in grado di valorizzare le valenze formative delle “interazioni tra pari”.

L’applicazione del Cooperative Learning chiede agli insegnanti il potenziamento di alcune competenze specifiche nella gestione della classe, in particolare:

a) saper valorizzare le interazioni tra pari come risorsa per l’apprendimento

b) saper pianificare e organizzare contesti di apprendimento significativo

c) saper riflettere sulle azioni in modo costante (capacità riflessiva)

In tal senso, il corso di formazione si propone di abilitare gli insegnanti a:

- gestire la classe formando “piccoli gruppi di apprendimento cooperativo”, all’interno dei quali tutti i membri collaborano realmente al raggiungimento di un obiettivo dato

- vedere nel “piccolo gruppo di apprendimento cooperativo” uno strumento per perseguire contemporaneamente obiettivi cognitivi, motivazionali e sociali

- favorire l’integrazione nel gruppo-classe di soggetti con difficoltà di apprendimento.

CONTENUTI

La gestione della classe

* Le caratteristiche di un apprendimento significativo
* L’interazione tra pari come risorsa per apprendere
* Le caratteristiche fondamentali del Cooperative Learning
* I primi passi per l’applicazione del Cooperative Learning

RELATORE/TRICE

Prof. Paolo Scorzoni, il cui curriculum è consultabile al seguente link: http://www.abilidendi.it/chisiamo.htm

MODALITÀ DI LAVORO

Questa metodologia si apprende applicandola, facendone esperienza. In ogni situazione formativa gli insegnanti diventano protagonisti del processo di apprendimento della metodologia, lavorando soprattutto a coppie e in piccoli gruppi.

PROGRAMMA E DATE

gio. 7 settembre dalle 15.30 alle 18.30

Cos’è il Cooperative learning ed il suo rapporto con la didattica per competenze e con la valutazione formativa di processi.

mer. 13 settembre dalle 15.30 alle 18.30

Come si applica il Cooperative learning

Progettare attività da applicare nelle classi prima del terzo incontro.

mar. 24 ottobre dalle 15.30 alle 18.30

Revisione delle attività svolte, risposta alle domande sorte nel corso dell’applicazione, nuova progettazione.

SEDE

Centro “don Ottorino Zanon”, via Mora, 53 Vicenza.

Totale crediti: **15** nell’area pedagogica

**DESTINATARI**

Docenti di religione cattolica della SS 1 e SS 2

Totale partecipanti: **80**

**Nota Bene**: come direttore ritengo urgente formare gli insegnanti ad una didattica che *superi* *la lezione frontale*, che da molti segnali non possiamo più ritenere adeguata per la SS 1°.

Pertanto il corso è da ritenersi **obbligatorio** per tutti gli insegnanti della SS 1°, che saranno iscritti d’ufficio. Chi non potesse partecipare è pregato di giustificarsi.

**Bibliografia e sitografia**

* SCORZONI, P., *Alunni che costruiscono apprendimento* in Teorie in pratica, a cura di Franca Da Re, Pearson Italia, Milano Torino, pp. 36-56
* PAVARIN, D., SCORZONI, P., *L’uso della rubrica nella scuola secondaria di primo grado*, in Valutare, a cura di Grion V., Aquario D., Restiglian E., CLEUP, Padova 2017, pp. 139-153
* GREENSTEIN, L., *La valutazione formativa,* Utet, Torino, 2017
* CASTOLDI M., MARTINI M. (2011), Verso le competenze. Una bussola per la scuola, Milano, Franco Angeli
* COMOGLIO, M., Insegnare e valutare competenze, in Rivista dell’istruzione, n. 5, 2013
* COMOGLIO, M., CARDOSO, M. A., Insegnare e apprendere in gruppo, LAS, ROMA, 1996.
* COMOGLIO, M., Educare insegnando, LAS, ROMA, 1998.
* COMOGLIO, M., Insegnare e apprendere con il portfolio, FABBRI, MILANO, 2003
* DA RE, F., La didattica per competenze, PEARSON, Torino, 2013
* DA RE F*.,* Competenze. Didattica, valutazione, certificazione, Pearson, 2016
* GARDNER, H., Educare al comprendere, FELTRINELLI, Milano, 1993.
* GARDNER, H., Sapere per comprendere, FELTRINELLI, Milano, 1999.
* WIGGINS, G., MC TIGHE, J., Fare progettazione, La teoria e la pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa, LAS, 2004
* https://www.scintille.it/
* http://www.abilidendi.it/
* https://www.youtube.com/watch?v=bOyYgx3HelA